
Lieu historique national du Canada du Canal-de-Lachine
Lachine Canal National Historic Site of Canada

Objet : Pour faire suite à votre visite

Cher(e)s enseignant(e)s,

Ce fut un plaisir de vous recevoir au lieu historique national du Canada du Canal-de-Lachine. Le présent document a été conçu pour vous aider à évaluer les acquis des élèves pour faire suite à leur visite. Les activités proposées peuvent être intégrées à un projet plus considérable si vous le désirez.

Tout d'abord, vous trouverez le corrigé de la chasse au trésor faite au cours de votre visite au lieu historique du Commerce-de-la-Fourrure-à-Lachine. Cela vous permettra de faire un retour sur les apprentissages de vos élèves. Cette activité est inspirée des compétences du domaine de l'univers social du programme de formation de l'école québécoise. Ainsi, comme il est expliqué dans le corrigé, nous avons privilégié les questions qui faisaient prendre conscience aux élèves des évolutions entre le passé et le présent et mis l'accent sur la continuité, les changements ainsi que la mise en évidence de liens entre les informations.

Une activité à réaliser en classe reliée aux thèmes du canal et du commerce du bois et du blé est aussi proposée. Cette dernière fait suite à la chasse au trésor en s'inspirant des mêmes thèmes de comparaison. Vous trouverez également de plus amples explications ainsi que le matériel nécessaire pour monter ce projet.

Nous vous proposons ensuite des activités complémentaires telles que des discussions ou des lectures. Finalement, nous vous remettons une bibliographie sur le canal de Lachine et sur le commerce du bois.

N'hésitez pas à nous communiquer vos commentaires au sujet de la visite et des documents qui l'accompagnent. Nous vous remercions d'être venus nous visiter et nous espérons vous revoir bientôt!

L'équipe de l'Écluse de Lachine
Lieu historique national du Canada du Canal-de-Lachine
1255, boul. Saint-Joseph
Lachine (Qc) H8S 2M2
Tél. : 514 637-7433
Télécopie : 514 637-5325
Courriel : lachine.cfl@pc.gc.ca
Site Internet : www.pc.gc.ca/canallachine



CHASSE AU TRÉSOR – GRILLE DE CORRECTION

1- La terre de Rupert était un territoire qui appartenait à la Compagnie de la Baie d'Hudson à l'époque du commerce des fourrures. Aujourd'hui, quelles provinces et quels territoires canadiens se trouvent à sa place? (Nomme ceux qui ne sont pas déjà mentionnés).

1- Territoires du Nord-Ouest 2- Saskatchewan
4- Manitoba 3- Labrador (Terre-Neuve)
5- Alberta 6- Ontario 7- Québec 8- Nunavut

2- Si tu veux aller dans le Nord-Ouest canadien aujourd'hui, tu peux y aller en voiture en passant par une autoroute, la Transcanadienne. Lors de la traite des fourrures, quel moyen de transport amérindien était utilisé par les Voyageurs et quelle était leur autoroute?

Le canot d'écorce sur l'eau (les lacs et rivières)

3a- Si tu veux acheter un objet aujourd'hui, tu utilises de l'argent.

Lors de la traite des fourrures, des marchandises étaient échangées contre des fourrures avec les Amérindiens qui faisaient la trappe.

Comment s'appelait cet échange? Le troc

3b- De combien de peau de *castor* un Amérindien avait-il besoin pour obtenir un petit chaudron? 1

3c- Pense à un objet sur lequel on voit l'image d'un castor aujourd'hui. Combien de ces « *castors* » aurais-tu besoin pour acheter un bonbon qui coûte 25 ¢?

5 (5 pièces de 5¢)

Et combien de « *caribous* » pour le même bonbon?

1 (1 pièce de 25¢)

4- Aujourd'hui, tu utilises plusieurs moyens de transport pour te déplacer, comme le vélo, l'automobile et le train. Les Amérindiens utilisaient, eux aussi, plusieurs moyens de transport pour se déplacer. Nommes-en quatre.

Le canot d'écorce

Le toboggan

les raquettes

le traîneau à chien

5- La Compagnie de la Baie d'Hudson était une des grandes compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Cette compagnie existe toujours aujourd'hui. Comment s'appellent ses magasins?

Les magasins la Baie

CHASSE AU TRÉSOR - EXPLICATION DES QUESTIONS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Les questions de la chasse au trésor, les supports visuels ainsi que le fonctionnement ont été inspirés du domaine de l'univers social du programme de formation de l'école québécoise.

Question 1

Thème : Impact du commerce des fourrures sur le territoire canadien d'aujourd'hui

Le commerce des fourrures a eu une grande incidence sur les frontières politiques du Canada tel que l'élève le connaît aujourd'hui. La poussée vers l'ouest des compagnies qui étaient toujours à la recherche de nouvelles sources d'approvisionnement en fourrures a favorisé l'exploration du nord et de l'ouest canadien ainsi que l'établissement de postes de traite. Avec l'aide des cartes fournies, l'élève peut voir l'évolution territoriale entre les deux époques concernées et l'aménagement du territoire aujourd'hui.

Question 2

Thème : Changements dans l'aménagement des voies de communication depuis le début du XIXe siècle

Cette question invite l'élève à comparer l'aménagement du territoire de deux époques face à l'introduction de nouveaux moyens de transport. L'élève peut voir que le moyen de transport utilisé lors du commerce des fourrures était le canot d'écorce, puisqu'on voyageait sur l'eau. Il notera, par contre, qu'avec l'invention des véhicules à moteur de même que les trains, les routes et les chemins de fer ont pris le dessus sur l'eau comme voie de communication. De plus, l'élève remarquera que les tracés des chemins d'autrefois ont beaucoup influencé les tracés des chemins d'aujourd'hui puisqu'une partie de l'autoroute Transcanadienne borde l'ancienne route des voyageurs autour des Grands Lacs.

Question 3

Thème : Changements dans le commerce au Canada depuis la traite des fourrures

Cette question aborde les relations commerciales entre les Amérindiens et les compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Le troc était les compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Le troc était favorisé à cette époque puisque les Amérindiens n'utilisaient pas l'argent. L'élève constatera que les objets utilisés dans le commerce de cette époque avaient une valeur monétaire. La question fait également un clin d'œil au symbole du castor utilisé sur les pièces de cinq cents aujourd'hui, ce qui constitue une référence directe au commerce des fourrures.

Question 4

Thème : Changements dans les moyens de transport utilisés lors du commerce des fourrures et aujourd'hui.

Les Voyageurs se déplaçaient en canot d'écorce lors du commerce des fourrures, un moyen de transport auquel ils ont été initiés par les Amérindiens, tout comme les raquettes, le toboggan et le traîneau à chien. Les Voyageurs (ainsi que les Coureurs des bois avant eux) se déplaçaient donc par les cours d'eau et par les sentiers comme le faisaient les Amérindiens. Cette question permet à l'élève d'identifier les différences dans les moyens de transport entre l'époque du commerce des fourrures et le présent. Un lien peut ensuite être établi entre les voies de communication qui étaient utilisées hier et celles utilisées aujourd'hui.

Question 5

Thème : Traces de l'époque du commerce des fourrures toujours visibles aujourd'hui

La Compagnie de la Baie d'Hudson a été fondée sous le régime français en 1670 et est la seule compagnie de l'époque de la traite des fourrures qui existe toujours aujourd'hui. Grande compagnie à qui appartenait une partie importante du territoire canadien, elle faisait concurrence aux compagnies françaises, américaines et surtout à la compagnie du Nord-Ouest qui était basée à Montréal, pour la plus grande part du marché des fourrures. Aujourd'hui, la Compagnie de la Baie d'Hudson est impliquée dans le commerce de détail; les élèves peuvent déceler à travers cette compagnie un lien de continuité avec l'époque du commerce des fourrures.

Post-visite Canal-de-Lachine

Projet : Ligne du temps

Objectif :

À la fin de l'activité, l'élève pourra dégager les ressemblances et différences entre les principales activités économiques actuelles et celles du début du XIX^e siècle. Les élèves ont déjà vu lors de la visite les thèmes abordés dans cette activité. Il s'agit simplement d'un rappel et d'une réflexion sur les différences qui existent entre hier et aujourd'hui. Cette réflexion compare l'époque 1820-1850 et l'époque actuelle, sur sept thèmes.

Préparation :

Photocopiez un exemplaire du tableau-ligne du temps et des pictogrammes (format 81/2 X 11 - voir page 5) pour chaque élève.

Consignes aux élèves:

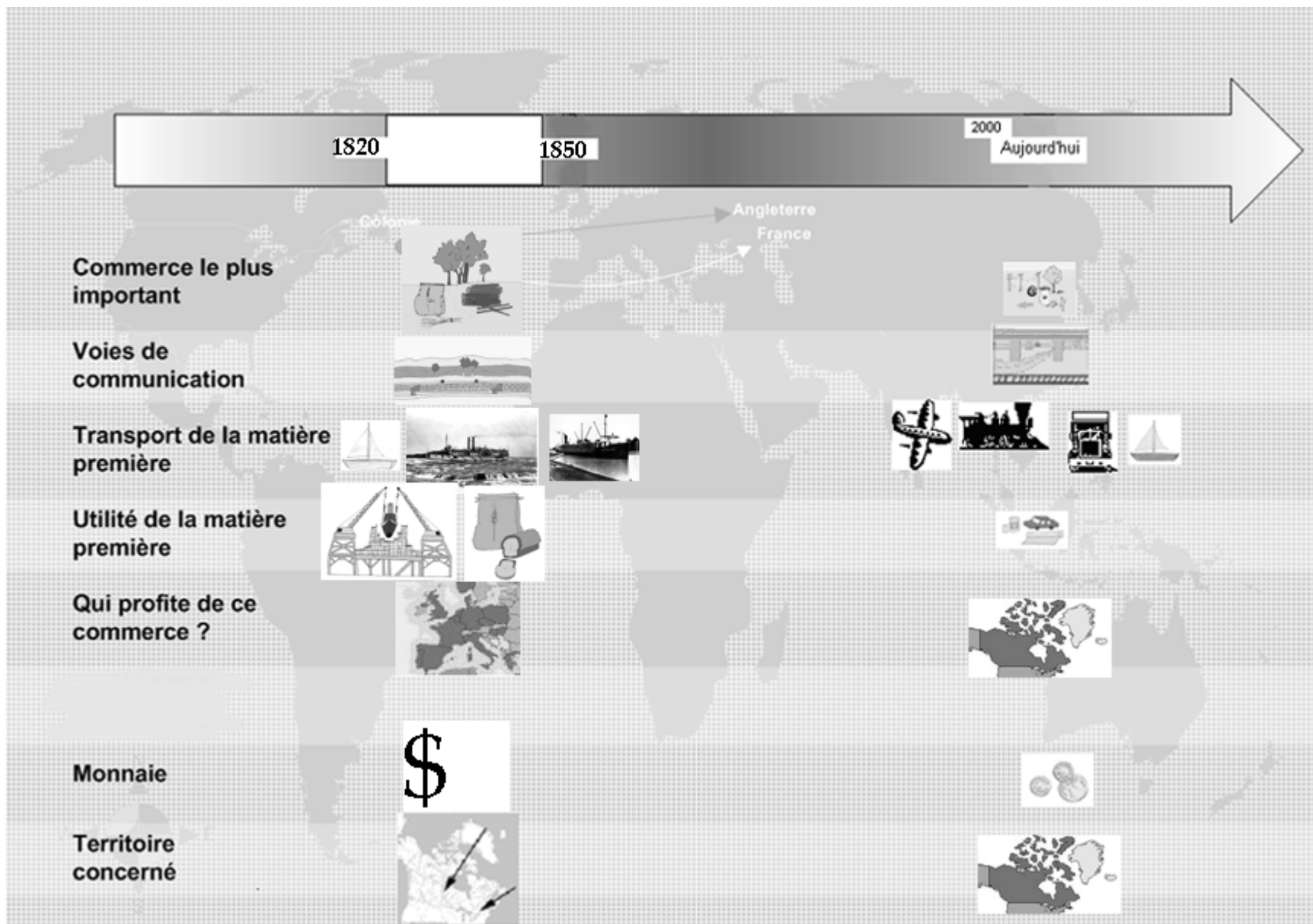
1. Découpez les pictogrammes
2. Associez les pictogrammes aux différents thèmes pour l'époque 1820-1850 sur le tableau-ligne du temps
3. Une fois l'étape 2 complétée, associez les pictogrammes aux différents thèmes pour l'époque actuelle (Voir corrigé aux pages 2 et 3)

Discutez des différences et des ressemblances entre les deux périodes avec les élèves pour leur faire prendre conscience de l'évolution des activités économiques

Variante :

- L'activité peut être réalisée en grand groupe avec l'enseignant, en équipe ou individuellement
- Il est aussi possible d'associer les pictogrammes à une époque donnée avec les élèves et de les laisser travailler l'autre époque individuellement ou en équipe.

Corrigé 1 : Tableau-ligne du temps avec pictogrammes



Corrigé 2 : Tableau-ligne du temps en mots

		Époque concernée	
		1820 à 1850	Aujourd'hui
Thèmes de comparaison	Commerce le plus important	Bois et blé	Réponses très variées. Par exemple, voici les principales industries canadiennes : Pâtes et papiers Pêches Transport Mines Pharmaceutique Foresterie Hydroélectricité Agriculture Informatique Etc.
	Voie de communication	Fleuve et canaux	Routes, autoroutes, chemins de fer, voies maritimes, ...
	Transport de la matière première	Durham Boat Bateau à vapeur Bateau à moteur	Camion Train Bateau Avion
	Utilité de la matière première	Construction navale	Réponses très variées. Par exemple pour l'aluminium : papier, voiture, conserves, etc.
	Qui profite de ce commerce ?	L'Angleterre	Le Canada
	Monnaie	Argent (Livres Sterling)	Dollar canadien
	Territoire concerné	Axe Grands Lacs et fleuve St-Laurent	Tout le territoire du Canada

Activités complémentaires :

◀ Il est possible de prolonger cette même ligne du temps. Les activités économiques les plus importantes pour le Québec à travers le temps (1745-1820-1905-1980-Aujourd'hui) pourraient être insérées sur cette ligne du temps. Le tableau pourrait être rempli au fur et à mesure que ces thèmes sont couverts au cours de l'année. Afin de trouver tous les pictogrammes correspondants aux thèmes de comparaison, il est possible de demander aux élèves de découper les images dans des magazines. De plus, vous pourriez faire le lien entre les principales activités économiques et les événements qui ont fait en sorte que ces produits ont changé au fil du temps. Cette activité peut donc devenir un projet de longue haleine.

◀ Une autre possibilité est de déclencher des discussions sur les thèmes abordés lors de la visite :

- L'importance que le commerce du bois a aujourd'hui
- Ce qu'on produit maintenant avec le bois
- La destination du bois aujourd'hui
- Le lien entre le phénomène actuel des grandes industries forestières et le développement du commerce du bois dans les chantiers au début du XX^e siècle

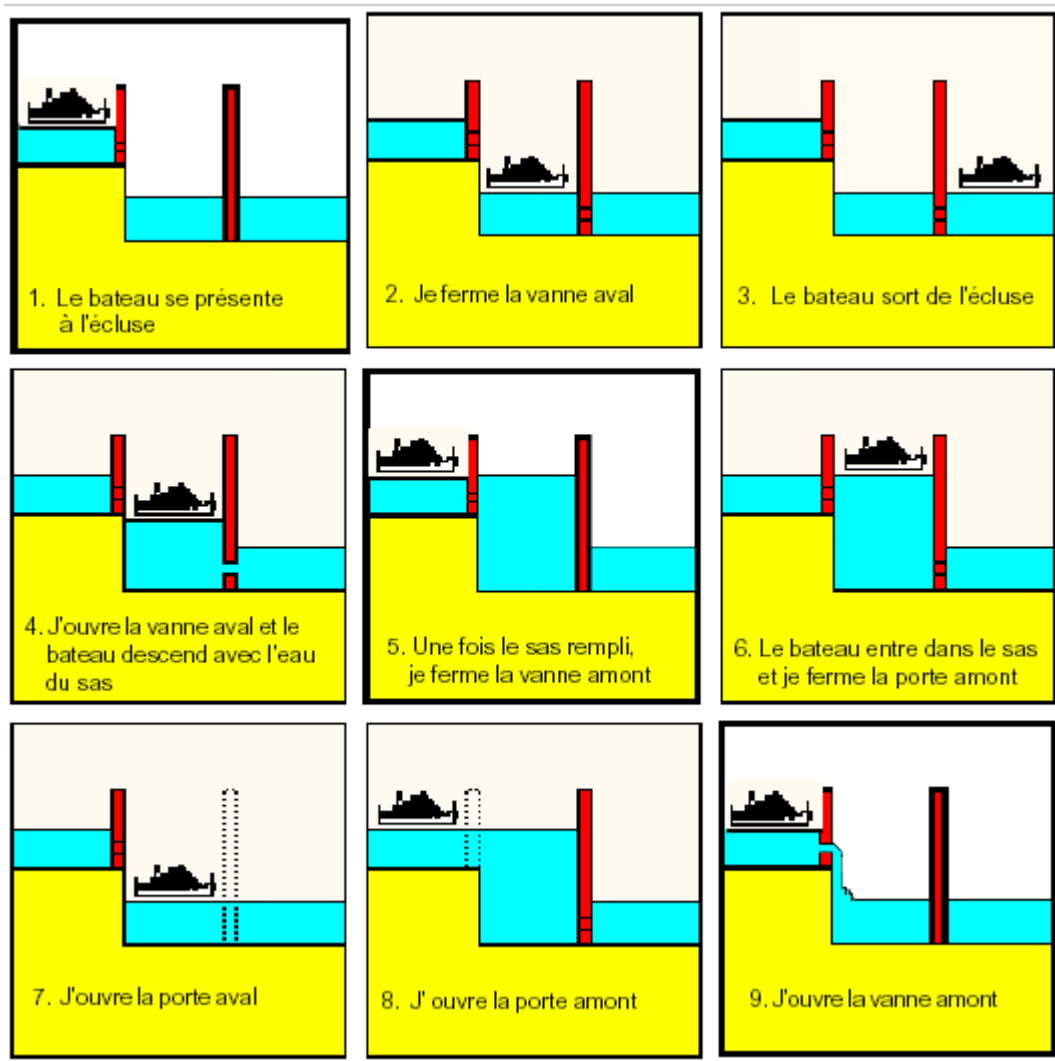
◀ Finalement, deux activités pourraient remplacer le projet ligne du temps; elles se trouvent aux pages suivantes. Ces activités consistent en deux jeux que les élèves peuvent faire en équipe. Voici le corrigé pour le jeu de l'éclusage : 1 9 5 8 6 4 2

7 3

Tu as vu lors de la visite au canal de Lachine comment fonctionne une écluse. Voyons si tu te rappelles comment un bateau peut passer de l'amont (Lachine) vers l'aval (Montréal).

Voici un truc pour te souvenir où est l'amont et où est l'aval dans un cours d'eau :
Pense à l'eau qui est en montagne (AMONT) et qui coule vers la vallée (AVAL)

Découpe d'abord les 9 carreaux représentant une écluse. Place ensuite le carreau 1 à ta gauche. Enfin, place les 8 autres carreaux dans l'ordre logique qu'il faut suivre pour réussir un éclusage sans problème. Bonne chance !



Imagine-toi 100 ans en arrière : tes activités seraient fort différentes. Tu irais probablement travailler à l'usine de textiles, de cigares ou de chaussures. Ton horaire serait aussi différent : 60 heures de travail réparties sur six jours. Tu n'irais plus à l'école puisque l'école n'était pas obligatoire. Dans ce temps là, les enfants étaient généralement mal payés, maltraités et exploités. Les enfants devaient travailler pour aider leurs parents à boucler le budget. Amuse-toi avec ce jeu et découvre le quotidien des enfants de ton âge en 1905.

<p>Bravo! Tu es promu surveillant de ton atelier.</p>	<p>19</p> 	<p>Attention! Tu as eu un accident aujourd'hui: tu t'es coincé les doigts dans une machine en marche. Les accidents graves sont fréquents à l'usine. DESCENDS À LA CASE 9</p>	<p>Tes compagnons de travail sont presque tous analphabètes. L'inspecteur du gouvernement vous oblige à aller à l'école du soir pour apprendre à lire et à écrire. Cette loi existe depuis 1890. RECULE D'UNE CASE</p>	<p>16</p> 
<p>Tu as réussi à te faire engager à l'usine. Tu n'auras plus à courir comme messenger. Tu devras surveiller quatre métiers à la fois et remplacer les bobines de fil. Tu travailleras de 6h30 le matin à 18 heures.</p>	<p>Ton frère de 11 ans a été renvoyé de l'usine. L'Acte des manufactures de 1885 interdit aux garçons de moins de 12 ans et aux filles de moins de 14 ans de travailler. Quel malheur! RECULE DE 4 CASES</p>	<p>13</p> 	<p>Ton surveillant t'a surpris à parler à un compagnon de travail. Une amende de 5 sous sera soustraite de ton salaire. Si tu fais d'autres erreurs, tu auras d'autres amendes. Attention! DESCENDS LE SERPENT</p>	<p>Les adultes parlent de syndicat et de grève. On continue de renvoyer des adultes et d'engager des enfants dans ton atelier. Pourquoi? Parce qu'on paie les enfants beaucoup moins cher qu'un adulte.</p>
<p>Ton frère de 11 ans a été embauché dans un petit atelier de chaussures. Il devra coller des semelles toute la journée et être très soigneux. Les patrons sont exigeants et renvoient les employés facilement puisqu'il y a beaucoup de main-d'œuvre disponible.</p>	<p>9</p> 	<p>Aujourd'hui, c'est un jour de deuil dans ta famille. Ta petite sœur d'un an est morte d'une gastro-entérite. C'est une maladie fréquente chez les jeunes enfants. Comme tu es triste. PASSE UN TOUR</p>	<p>7</p> 	<p>6</p>
<p>Bravo! Tu n'as pas attrapé le choléra pendant l'épidémie de 1885. Plus de 2000 enfants en sont morts cette année-là. D'autres maladies décimaient les familles : la typhoïde, la tuberculose, la diphtérie...</p>	<p>2</p> 	<p>Tu as trouvé un travail à l'usine de textiles près de chez toi. Tu seras messenger ; tu transporteras des petits ballots de tissus de l'usine jusqu'à un petit atelier de couture. Tu seras payé \$1,50 par semaine. GRIMPE L'ÉCHELLE</p>	<p>4</p> 	<p>Ta sœur de 9 ans doit garder seule tes deux jeunes frères et entretenir la maison. Elle n'ira plus à l'école et a beaucoup de peine car elle aimait bien ça. Elle est trop jeune pour travailler à l'usine.</p>

Bibliographie

Nous vous suggérons quelques ouvrages pour vous aider à encadrer les élèves.

<http://www.civilization.ca/hist/canp1/ca14fra.html> *Musée canadien des civilisations* * Histoire du commerce du bois - Beaucoup d'explications sur l'histoire du commerce du bois, ses débuts et son évolution.

http://www.galafilm.com/1812/f/background/brit_embargo.html * Information sur le blocus de Napoléon

<http://www.virtualmuseum.ca/CommunityMemories/ADTO/00ba/Exhibits/Francais> *Musée virtuel du Canada* * Une exposition virtuelle complète est consacrée au commerce du bois en Abitibi. L'exposition s'intitule «L'Hiver au chantier» et comprend photos d'époque, photos actuelles d'hommes qui ont été bûcherons et qui racontent leur histoire (extrait sonore et/ou texte retranscrit).

<http://www.csdm.qc.ca/cfer/pdf/petite/Fiche1.pdf>

<http://www.csdm.qc.ca/cfer/pdf/petite/Fiche2.pdf>

<http://www.csdm.qc.ca/cfer/pdf/petite/Fiche3.pdf>

<http://www.csdm.qc.ca/cfer/pdf/petite/Fiche4.pdf>

<http://www.csdm.qc.ca/cfer/pdf/petite/Fiche5.pdf> *Commission scolaire de Montréal, Centre de Formation en Entreprise et Récupération (CFER) Louis-Joseph-Papineau* * Fiches conçues pour les élèves du troisième cycle du primaire sur le thème «La petite histoire de l'exploitation forestière au Québec». Cinq fiches expliquant l'histoire du commerce du bois et correspondant chacune à des époques différentes sont présentées.

Voici l'adresse Internet d'un autre lieu historique relié au commerce du bois

http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/qc/portquebec/edu/edu1_f.asp Lieu historique national du Canada du Vieux port de Québec * Ce site offre un programme scolaire en lien avec le commerce du bois offert pour les élèves du troisième cycle du primaire : La grande aventure du bois (Découverte des six essences forestières, comparaison des méthodes de travail chez les bûcherons des XIX^e et XX^e siècle, jeu-questionnaire sur les arbres et leurs usages)

Ligne du temps : Période du commerce de la fourrure vs aujourd'hui



Voici les pictogrammes à coller sous la période du commerce de la fourrure :

