
Lieu historique national du Canada du Commerce-de-la-Fourrure-à-Lachine
Fur Trade at Lachine National Historic Site of Canada

Objet : Pour faire suite à votre visite

Cher(e)s enseignant(e)s,

Ce fut un plaisir de vous recevoir au lieu historique national du Canada du Commerce-de-la-Fourrure-à-Lachine. Le présent document a été conçu pour vous aider à évaluer les acquis des élèves pour faire suite à leur visite. Les activités proposées peuvent être intégrées à un projet plus considérable si vous le désirez.

En premier lieu, vous trouverez le corrigé de la chasse au trésor effectuée lors de votre visite. Cela vous permettra de faire un retour sur les apprentissages de vos élèves. Cette activité est inspirée des compétences du domaine de l'univers social du programme de formation de l'école québécoise. Ainsi, comme il est expliqué dans le corrigé, nous avons privilégié les questions qui faisaient prendre conscience aux élèves des évolutions entre le passé et le présent et mis l'accent sur la continuité, les changements ainsi que la mise en évidence de liens entre les informations.

En second lieu, une fiche explicative générale sur le commerce de la fourrure et une activité à réaliser en classe sont aussi proposées. Cette dernière fait suite à la chasse au trésor et s'inspire des mêmes thèmes de comparaison. Vous trouverez également de plus amples explications ainsi que le matériel nécessaire pour monter ce projet.

En dernier lieu, nous vous proposons des activités complémentaires telles que des discussions ou des lectures.

Finalement, une bibliographie sur le commerce de la fourrure vous aidera à parfaire les thématiques reliées au commerce de la fourrure.

N'hésitez pas à nous communiquer vos commentaires au sujet de la visite et des documents qui l'accompagnent.

Nous vous remercions d'être venus nous visiter et nous espérons vous revoir bientôt!

L'équipe du

Lieu historique national du Canada du Commerce-de-la-Fourrure-à-Lachine

1255, boul. Saint-Joseph

Lachine (Qc) H8S 2M2

Tél. : 514 637-7433

Télécopie : 514 637-5325

Courriel : lachine.cfl@pc.gc.ca

Site Internet : www.pc.gc.ca/fourrure



CHASSE AU TRÉSOR – GRILLE DE CORRECTIONS

1- La terre de Rupert était un territoire qui appartenait à la Compagnie de la Baie d'Hudson à l'époque du commerce des fourrures. Aujourd'hui, quelles provinces et quels territoires canadiens se trouvent à sa place? (Nomme ceux qui ne sont pas déjà mentionnés).

1- Territoires du Nord-Ouest 2- Saskatchewan
4- Manitoba 3- Labrador (Terre-Neuve)
5- Alberta 6- Ontario 7- Québec 8- Nunavut

2- Si tu veux aller dans le Nord-Ouest canadien aujourd'hui, tu peux y aller en voiture en passant par une autoroute, la Transcanadienne. Lors de la traite des fourrures, quel moyen de transport amérindien était utilisé par les Voyageurs et quelle était leur autoroute?

Le canot d'écorce sur l'eau (les lacs et rivières)

3a- Si tu veux acheter un objet aujourd'hui, tu utilises de l'argent.

Lors de la traite des fourrures, des marchandises étaient échangées contre des fourrures avec les Amérindiens qui faisaient la trappe.

Comment s'appelait cet échange? Le troc

3b- De combien de peau de *castor* un Amérindien avait-il besoin pour obtenir un petit chaudron? 1

3c- Pense à un objet sur lequel on voit l'image d'un castor aujourd'hui. Combien de ces « *castors* » aurais-tu besoin pour acheter un bonbon qui coûte 25 ¢?

5 (5 pièces de 5¢)

Et combien de « *caribous* » pour le même bonbon?

1 (1 pièce de 25¢)

4- Aujourd'hui, tu utilises plusieurs moyens de transport pour te déplacer, comme le vélo, l'automobile et le train. Les Amérindiens utilisaient, eux aussi, plusieurs moyens de transport pour se déplacer. Nommes-en quatre.

Le canot d'écorce

les raquettes

Le toboggan

le traîneau à chien

5- La Compagnie de la Baie d'Hudson était une des grandes compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Cette compagnie existe toujours aujourd'hui. Comment s'appellent ses magasins?

Les magasins la Baie

CHASSE AU TRÉSOR - EXPLICATION DES QUESTIONS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Les questions de la chasse au trésor, les supports visuels ainsi que le fonctionnement ont été inspirés du domaine de l'univers social du programme de formation de l'école québécoise.

Question 1

Thème : Impact du commerce des fourrures sur le territoire canadien d'aujourd'hui

Le commerce des fourrures a eu une grande incidence sur les frontières politiques du Canada tel que l'élève le connaît aujourd'hui. La poussée vers l'ouest des compagnies qui étaient toujours à la recherche de nouvelles sources d'approvisionnement en fourrures a favorisé l'exploration du nord et de l'ouest canadien ainsi que l'établissement de postes de traite. Avec l'aide des cartes fournies, l'élève peut voir l'évolution territoriale entre les deux époques concernées et l'aménagement du territoire aujourd'hui.

Question 2

Thème : Changements dans l'aménagement des voies de communication depuis le début du XIXe siècle

Cette question invite l'élève à comparer l'aménagement du territoire de deux époques face à l'introduction de nouveaux moyens de transport. L'élève peut voir que le moyen de transport utilisé lors du commerce des fourrures était le canot d'écorce, puisqu'on voyageait sur l'eau. Il notera, par contre, qu'avec l'invention des véhicules à moteur de même que les trains, les routes et les chemins de fer ont pris le dessus sur l'eau comme voie de communication. De plus, l'élève remarquera que les tracés des chemins d'autrefois ont beaucoup influencé les tracés des chemins d'aujourd'hui puisqu'une partie de l'autoroute Transcanadienne borde l'ancienne route des voyageurs autour des Grands Lacs.

Question 3

Thème : Changements dans le commerce au Canada depuis la traite des fourrures

Cette question aborde les relations commerciales entre les Amérindiens et les compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Le troc était les compagnies qui faisaient le commerce des fourrures. Le troc était favorisé à cette époque puisque les Amérindiens n'utilisaient pas l'argent. L'élève constatera que les objets utilisés dans le commerce de cette époque avaient une valeur monétaire. La question fait également un clin d'œil au symbole du castor utilisé sur les pièces de cinq cents aujourd'hui, ce qui constitue une référence directe au commerce des fourrures.

Question 4

Thème : Changements dans les moyens de transport utilisés lors du commerce des fourrures et aujourd'hui.

Les Voyageurs se déplaçaient en canot d'écorce lors du commerce des fourrures, un moyen de transport auquel ils ont été initiés par les Amérindiens, tout comme les raquettes, le toboggan et le traîneau à chien. Les Voyageurs (ainsi que les Coureurs des bois avant eux) se déplaçaient donc par les cours d'eau et par les sentiers comme le faisaient les Amérindiens. Cette question permet à l'élève d'identifier les différences dans les moyens de transport entre l'époque du commerce des fourrures et le présent. Un lien peut ensuite être établi entre les voies de communication qui étaient utilisées hier et celles utilisées aujourd'hui.

Question 5

Thème : Traces de l'époque du commerce des fourrures toujours visibles aujourd'hui

La Compagnie de la Baie d'Hudson a été fondée sous le régime français en 1670 et est la seule compagnie de l'époque de la traite des fourrures qui existe toujours aujourd'hui. Grande compagnie à qui appartenait une partie importante du territoire canadien, elle faisait concurrence aux compagnies françaises, américaines et surtout à la compagnie du Nord-Ouest qui était basée à Montréal, pour la plus grande part du marché des fourrures. Aujourd'hui, la Compagnie de la Baie d'Hudson est impliquée dans le commerce de détail; les élèves peuvent déceler à travers cette compagnie un lien de continuité avec l'époque du commerce des fourrures.

Projet : Ligne du temps

Objectif :

À la fin de l'activité, l'élève pourra dégager les ressemblances et les différences entre les principales activités économiques actuelles et celles du XVIII^e et du début du XIX^e siècle.

Les élèves ont déjà vu lors de la visite les thèmes abordés dans cette activité. Il s'agit seulement d'un rappel et d'une réflexion sur la différence entre hier et aujourd'hui. Cette réflexion compare l'époque 1745-1820 et d'aujourd'hui, sur sept thèmes.

Préparation :

Photocopiez un exemplaire du tableau-ligne du temps et des pictogrammes (format 81/2 X 11- voir page 5) pour chaque élève.

Consignes aux élèves:

1. Découpez les pictogrammes
2. Associez les pictogrammes aux différents thèmes pour l'époque 1745-1820 sur le tableau-ligne du temps
3. Une fois l'étape 2 complétée, associez les pictogrammes aux différents thèmes pour l'époque actuelle (Voir corrigé aux pages 2 et 3)

Discutez des différences et des ressemblances entre les deux périodes avec les élèves pour leur faire prendre conscience de l'évolution des activités économiques

Variante :

- L'activité peut être réalisée en grand groupe avec l'enseignant, en équipe ou individuellement
- Il est aussi possible d'associer les pictogrammes à une époque donnée avec les élèves et de les laisser travailler l'autre époque seul ou en équipe.

Corrigé 1 : Tableau-ligne du temps avec pictogrammes



Corrigé 2 : Tableau-ligne du temps en mots

		Époque concernée	
		1745 à 1820	Aujourd'hui
Thèmes de comparaison	Commerce le plus important	Fourrure	Réponses très variées. Par exemple, voici les principales industries canadiennes : Pâtes et papiers Pêches Transport Mines Pharmaceutique Foresterie Hydroélectricité Agriculture Informatique Etc.
	Voies de communication	Lacs et rivières Sentiers	Routes, autoroutes, chemins de fer, voies maritimes, ...
	Transport de la matière première	Canot d'écorce À pied En raquettes et en toboggan	Camion Train Bateau Avion
	Utilité de la matière première	Ornement pour les vêtements Chapeau de feutre de castor	Réponses très variées. Par exemple pour l'aluminium : papier, voiture, conserves, etc.
	Qui profite de ce commerce ?	L'Angleterre La France	Le Canada
	Monnaie	Troc (castor)	Dollar canadien
	Territoire concerné	Nord-Ouest canadien Grands Lacs	Tout le territoire du Canada

Activités complémentaires :

◆ Il est possible de prolonger cette même ligne du temps. Les activités économiques les plus importantes pour le Québec à travers le temps (1745-1820-1905-1980-Aujourd'hui) pourraient être insérées sur cette ligne du temps. Le tableau pourrait être rempli au fur et à mesure que ces thèmes sont couverts au cours de l'année. Afin de trouver tous les pictogrammes correspondants aux thèmes de comparaison, il est possible de demander aux élèves de découper les images dans des magazines. En plus, vous pourriez faire le lien entre les principales activités économiques et les événements qui ont fait en sorte que ces produits ont changé au fil du temps. Cette activité peut donc devenir un projet de longue haleine.

◆ Une autre possibilité est d'amorcer des discussions sur les thèmes abordés lors de la visite :

- Le fait que l'on retrouve maintenant le castor sur une pièce de monnaie et qu'autrefois c'était le castor lui-même (sa fourrure) qui servait de monnaie d'échange. Par exemple : un fusil = douze castors (Possibilité de parler de tous les symboles nationaux : feuille d'érable et autres)
- Le fait que l'exploration du pays s'est accomplie en partie grâce au commerce de la fourrure. Coureurs des bois ou Voyageurs = explorateurs
- Le travail des Coureurs des bois et des Voyageurs : Est-ce que tu aimerais être un Coureur des bois ou un Voyageur? Pourquoi ? Quelles qualités t'aideraient à être un bon Coureur des bois et un bon Voyageur ? (force, endurance, autonomie, courage, etc.) Peux-tu nommer des métiers d'aujourd'hui qui demandent ces mêmes qualités? (travailleur de la construction, camionneur, vendeur ambulant, etc.)

◆ Finalement, un texte pourrait être écrit par les élèves sur les thèmes du commerce de la fourrure : animaux, modes (chapeaux et vêtements), Amérindiens, Voyageurs, bourgeois, compagnies, etc. Cela pourrait être un article ajouté au Touki-journal (voir document de pré-visite).

Bibliographie

Nous vous suggérons quelques livres pour vous aider à encadrer les élèves.

BEAUGRAND, Honoré, 1979 : **La chasse-galerie**. Montréal : Fides.

*Le récit de la légende de la chasse-galerie.

UNIVERSITÉ MCGILL, Bibliothèques de l'université McGill, Division des livres rares et collections spécialisées. **En quête d'aventure : La traite des fourrures au Canada et la Compagnie du Nord-Ouest**. [25-05-2004]

<http://digital.library.mcgill.ca/nwc/>

(...) un site de recherche universitaire, qui illustre notamment, documents à l'appui, l'âge épique de la traite des fourrures au Canada en retraçant les hauts faits de la Compagnie du Nord-Ouest et d'autres entreprises de traite de Montréal à la fin du XVIIIe et au début du XIXe siècle.

GREENWOOD, Barbara, 2002 : **À la découverte de l'histoire du Canada**. Saint-Lambert : Héritage jeunesse. Illustrations de Jock MacRae. *Récit d'aventures des explorateurs et des peuples qui ont façonné le Canada

HACKER, Carlotta, 2000 : **À la découverte du Canada**. Saint-Lambert : Héritage.

*Livre sur le Canada d'aujourd'hui. Pour chaque province ou territoire on y trouve : carte, populations, superficies, grandes villes, principales industries, description des armoiries, emblèmes floraux, oiseaux, arbres et calendrier historique.

HÉTU, Richard, 2002 : **La route de l'Ouest : roman**. Montréal : VLB.

*Roman : L'histoire de l'expédition de Lewis et Clark au travers l'expérience de Toussaint Charbonneau, guide canadien-français et membre de l'expédition.

LIVESEY, Robert et A.G. SMITH, c1993 : **La traite des fourrures**. Saint-Lambert : Héritage.

TACHÉ, Joseph-Charles, c1981 : **Forestiers et voyageurs**. Montréal : Fides.

*Un recueil des récits, des contes et des coutumes des Forestiers et des Voyageurs.

LES VOYAGEURS [enregistrement cinématographique]. DEVLIN, Bernard, réalisateur; BALLA, Nicholas, producteur; CHOQUETTE, Gilbert, scénario et textes. Office national du film du Canada, 1964, 19 min 47 s.

Voici des sites Internet d'autres lieux historiques nationaux traitant du commerce de la fourrure :

www.pc.gc.ca/fourche Lieu historique national du Canada du Fort-Témiscamingue

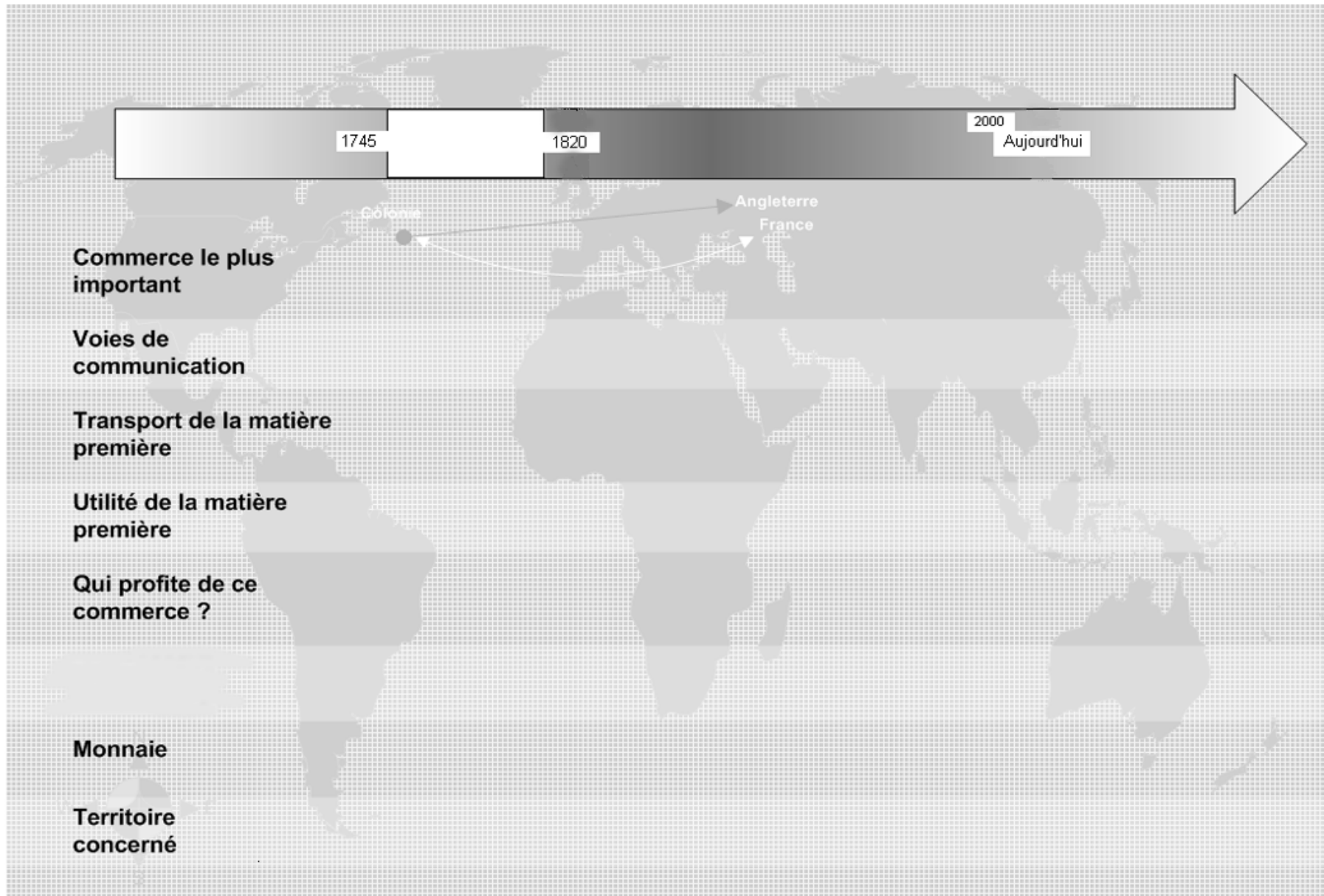
www.pc.gc.ca/lowerfortgarry Lieu historique national du Canada de Lower Fort Garry

www.pc.gc.ca/rockymountainhouse Lieu historique national du Canada York Factory

www.pc.gc.ca/stjames Lieu historique national du Canada du Fort-St.James

www.pc.gc.ca/fortlangley Lieu historique national du Canada Fort-Langley

Ligne du temps : Période du commerce de la fourrure vs aujourd'hui



Voici les pictogrammes à coller sous la période du commerce de la fourrure :

